

**Приложение 2 к РПД История развития методики преподавания иностранных языков
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	История развития методики преподавания иностранных языков
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. История становления и развития методов преподавания ИЯ	ОПК-1 ОПК-7	терминологическую базу, основные подходы к данной проблеме зарубежных и отечественных психологов и педагогов.	применять полученные знания на практике	навыками сравнительного анализа первоисточников	Работа на занятиях. Тест (часть вопросов)
2. Зарубежные методы обучения иностранным языкам		основные положения и принципы зарубежных методов обучения ИЯ и исторические предпосылки их возникновения	анализировать специфику и сравнивать данные методы обучения	навыками сравнительного анализа первоисточников	Тест (часть вопросов)

3. Отечественные методы обучения ИЯ		основные положения и принципы отечественных методов обучения ИЯ и исторические предпосылки их возникновения	анализировать специфику и сравнивать данные методы обучения	навыками сравнительного анализа первоисточников	Работа на занятиях. Тест (часть вопросов). Презентация
4. Современные методы преподавания ИЯ		основных тенденций мировой языковой политики и языковой политики Российской Федерации	применять современные методы обучения на практике	навыками сравнительного анализа первоисточников	Работа на занятиях. Тест (часть вопросов). Презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
баллов «хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	11

4.2. Презентация (критерии оценки презентации)

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	1
• Понятны задачи и ход работы	1
• Информация изложена полно и четко	1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
• Сделаны выводы	1
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
• Ключевые слова в тексте выделены	1
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
Максимальное количество баллов	10

4.3. Критерии оценки устного высказывания студентов на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Метод, при котором учащиеся самостоятельно решают учебно-исследовательские задачи при направляющей роли преподавателя. Это:

- а) исследовательский метод обучения;
- б) модульный метод обучения;
- в) метод коллективного взаимодействия.
- г) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле.

2. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения различных органов чувств к восприятию и переработке материала. Это положение лежит в основе:

- а) принципа прочности обучения;
- б) принципа доступности обучения;
- в) принципа наглядности обучения.

3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре была разработана:

- а) Г.А. Китайгородской;
- б) И.А. Зимней;
- в) Е.И. Пассовым.

4. Организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Это:

- а) развивающее обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) активные методы обучения.

5. Частично-поисковый (эвристический). Это:

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. К основным методологическим требованиям, предъявляемым педагогической технологии, не относится:

- а) воспроизводимость;
- б) эффективность;
- в) простота в использовании.

2. Зародившись в США в 60-х годах понятие «педагогическая технология» или «технология обучения», первоначально соотносилось с:

- а) идеей технизации учебного процесса и использованием технических средств обучения;
- б) системным методом создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования;
- в) системой взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

3. Технологии педагогической коррекции, поддержки, выравнивания относятся к:

- а) технологиям компенсирующего обучения;
- б) технологиям работы с отклоняющимися детьми;
- в) психологическим технологиям.

4. К отличительным признакам традиционной классно-урочной технологии не относится:

- а) основной единицей занятий является урок;
- б) класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- в) учебный материал преподается по эпохам.

5. Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения – это:

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Вариант 1 Ответы	Вариант 2 Ответы
1.	а	в
2.	в	а
3.	в	а
4.	б	в
5.	б	а

5.2 Примерная тематика презентаций

1. Проблемный метод обучения.
2. Применение метода проектов для организации самостоятельной работы учащихся.
3. Модульно-рейтинговое обучение.
4. Кейс-метод.
5. Личностно-ориентированное обучение иностранным языкам.
6. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.
7. Игровой метод обучения в средней школе.
8. Интерактивное обучение иностранному языку.
9. Нетрадиционные уроки иностранного языка.
10. Информационные технологии в обучении иностранным языкам.

5.3 Вопросы к экзамену

Экзамен по дисциплине «История методических течений» проводится в период зимней сессии, на первом курсе обучения в форме устного собеседования по изученным темам.

Вопросы к экзамену

1. Социальные и экономические причины, психологические и лингвистические предпосылки возникновения переводных и прямых методов.
2. Прямой и переводной метод в России и за рубежом.
3. Метод Г. Палмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом.
4. Новые тенденции в обучении иностранным языкам за рубежом после второй мировой войны.
5. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы.
6. Отечественная методика обучения иностранным языкам.
7. Языковое образование на современном этапе общественного развития.
8. Межкультурная парадигма – новая антология современного языкового образования
9. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ.
10. Современные методы обучения ИЯ